



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 11.08.2023

УТВЕРЖДЕН
Заведующий ГБДОУ
М.В. Мирошниченко
Приказ № 42 -ОД от 11.08.2023

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ
О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 29
В 2022/2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2022

СОДЕРЖАНИЕ	
Введение	3
Организационная структура дошкольного образовательного учреждения	3
Результаты образовательной деятельности	5
Качество дошкольного образования	10
Педагогические кадры	11
Финансовое обеспечение	15
Задачи и перспективы развития образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год	16

Публичный доклад предоставляется в целях реализации распоряжения Комитета по образованию от 18.04.2011 №699-р «Об утверждении порядка подготовки публичных докладов о состоянии и перспективах развития системы образования Санкт-Петербурга, систем образования районов Санкт-Петербурга и образовательных учреждений».

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее по тексту сокращённое название ГБДОУ детский сад № 29), представляет публичный доклад о своей работе за 2021/2022 учебный год.

Информация о создании, статусе, учредительных / иных документах (локальных актах) и месте расположения в полном объёме содержится на сайте детского сада. Пройдя по ссылке или QR-коду,



<http://www.xn--29-6kcpbevih3edh.xn--p1ai/>

каждый может получить подробную, достоверную и актуальную информацию по интересующим вопросам.

Сайт учреждения в сети ИНТЕРНЕТ максимально направлен на формирование имиджа ГБДОУ № 29, как открытого образовательного учреждения, готового к сотрудничеству с заинтересованными социальными партнёрами и обмену педагогическим опытом с потенциальными единомышленниками в области современного дошкольного образования.

Геолокация: детский сад находится в городе Пушкин, наиболее удобный транспорт от вокзала автобус № 376, 273, 381, 188. От станции метро  **Московская, Купчино**, автобус № 252, 186. Адрес: 196603, г. Санкт-Петербург, город Пушкин, внутригородская территория города Пушкин, Красносельское шоссе, дом 57а, строение 1.

Режим работы: 12-часовой

График работы: понедельник – пятница с 7.00 до 19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ГБДОУ детский сад № 29 структурных подразделений не имеет.

Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста. В дошкольном учреждении функционируют **22 группы**.

Направленность групп	Количество групп
Ранний возраст / общеобразовательная	1
ГКП / общеобразовательная	4
Младший возраст / общеобразовательная	4
Средний возраст / общеобразовательная	4

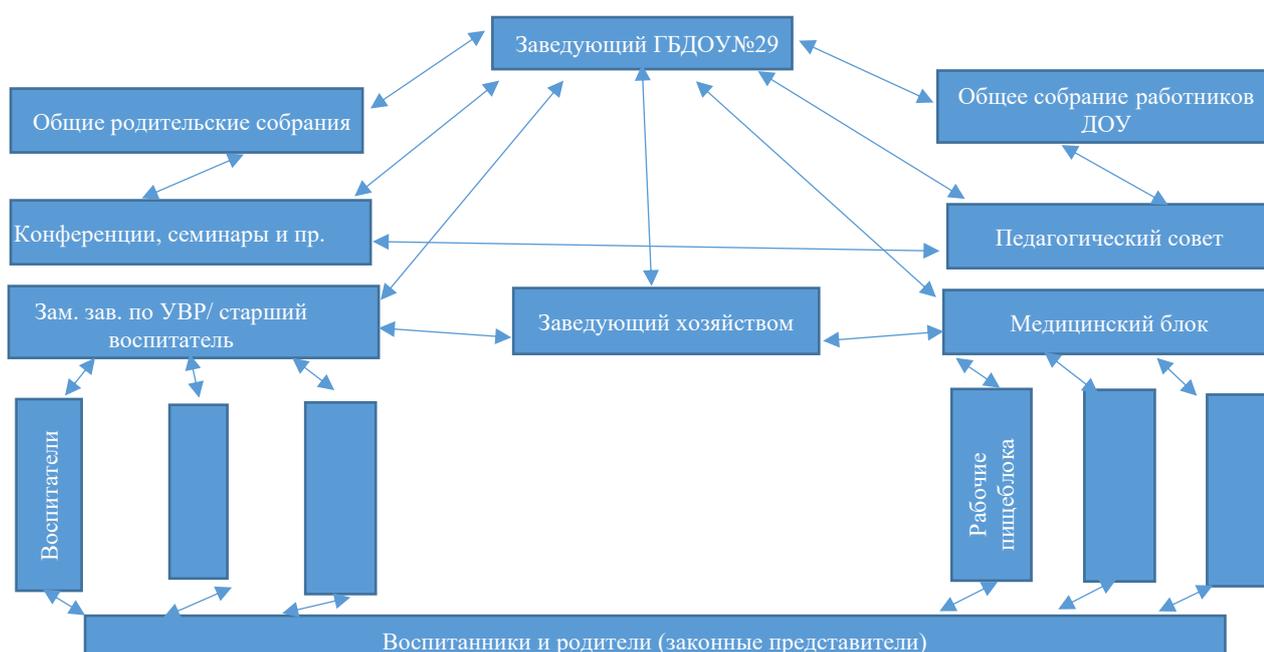
Старший возраст / общеобразовательная	3
Подготовительные группы / общеобразовательная	2
Разновозрастная / компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР)	3
Разновозрастная / компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР)	1
общее количество воспитанников 491	

В соответствии с Уставом (п.4) система государственно-общественного управления в ГБДОУ детский сад № 29 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения. К коллегиальным органам управления относятся Общее собрание работников Образовательного учреждения и Педагогический совет Образовательного учреждения, их компетенции и полномочия определяются локальными актами учреждения.

Общее руководство Образовательным учреждением осуществляет Общее собрание работников, в которое входят все работники Образовательного учреждения.

Общее руководство образовательным процессом в учреждении осуществляет Педагогический совет. В Педсовет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением (в том числе работающие по совместительству). В Педсовет также входят заведующий Образовательным учреждением и его заместители.

Разграничения полномочий между Общим собранием работников, Педагогическим советом, заведующим закрепляется Уставом и локальными актами детского сада. Делегирование полномочий определяется на Общем собрании работников Образовательного учреждения.



3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные задачи ГБДОУ детский сад № 29:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования.

Наш коллектив использует в своей работе следующие программы дошкольного образования: образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 29 Пушкинского района СПб для групп общеразвивающей направленности;

образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) для групп компенсирующей направленности; образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) для групп компенсирующей направленности.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) разрабатывается в соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

ОП ДО принята решением Педагогического совета от 11.08.2023 (протокол №1), утверждена

приказом заведующего от 11.08.2023 № 42-ОД.

<https://drive.google.com/file/d/1RK3AnjUhaPLzoo918jIfeG5NKbwIkjDB/view>

Следуя за ценностными ориентирами ФГОС ДО, Программа выводит на первый план *активность ребенка* как полноценного участника образовательных отношений и фокусируется на создании социальных и материальных *условий* реализации образовательных *процессов*, поддерживающих его инициативу, обеспечивающих индивидуализацию его развития и позитивную социализацию.

Компонентом Программы является *Рабочая программа воспитания*, которая предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа воспитания разработана с учётом федеральной программы воспитания и федерального календарного плана. ***П.2.1.4. стр.134 ОП ДО***

Образовательная программа, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) (далее – АООП) – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, который определяет содержание и организацию образовательного процесса с учетом осуществления коррекции в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 7(8) лет.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").

АОП ДО (ТНР) принята решением Педагогического совета от 11.08.2023 (протокол №1), утверждена приказом заведующего от 11.08.2023 № 42-ОД.

https://drive.google.com/file/d/11aPeITn8Q4JGYyY_dVNq4n_DtAjBq8vM/view

Образовательная программа, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (далее – АОП ДО) – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, который определяет содержание и организацию образовательного процесса с учетом осуществления коррекции в развитии детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7(8) лет.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").

АОП ДО (ЗПР) принята решением Педагогического совета от 11.08.2023 (протокол № 1), утверждена приказом заведующего от 11.08.2023 № 42-ОД.

https://drive.google.com/file/d/1DVuN9J5ayLMpyCNamvCvm_6i-bsJ8XNa/view

Созданная в учреждении система непрерывного психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи от полутора до 7 (8) лет, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей, обеспечивает эффективность реализации образовательной программы. Это подтверждается данными психолого- педагогического исследования учебной готовности ребенка к школьному обучению по тестам исследования развития моторики, уровня школьной зрелости. Используемый диагностический материал:

- «Экспресс-диагностика психологической готовности к школьному обучению» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко;
- «Диагностика готовности ребенка к школе» Методический кейс О.А. Агафоновой,
- «Беседа о школе» Т.А. Нежной;
- «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой;
- тесты Керна-Йерасака (рисунок человека, повтори по образцу);

- графический диктант Д.Б. Эльконина;
- диагностический комплекс М.М. Семаго.

Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль; обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

В 2022-2023 учебном году в данном исследовании приняли участие 87 воспитанников, из них 60 детей из подготовительных групп общеразвивающей направленности; 26 детей из групп компенсирующей направленности (ТНР), 1 ребёнок из группы компенсирующей направленности (ЗПР).

Данные исследования представлены на гистограмме:



В 2022-2023 учебном году функционировали 4 группы компенсирующей направленности, из них 3 группы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) и 1 группа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

В ДОО работают 2 педагога-психолога; 4 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог. Работа специалистов строится по нескольким направлениям: психопрофилактическое, психокоррекционное, логопедическое, просветительское, консультативное.

В результате проведенной коррекционно-воспитательной и образовательной работы в соответствии с программными требованиями и индивидуальной работой с каждым воспитанником, а также раннего психолого-педагогического сопровождения детей со специальными образовательными потребностями на протяжении всего учебного года были реализованы следующие задачи:

- Добиваться высокой эффективности коррекционной работы;

- Совершенствовать формы и методы коррекционной работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов;
- Формирование позитивной установки детей на участие в коррекционной работе.

В 2022-2023 учебном году всего зачислено в группы компенсирующей направленности для детей с (ТНР) – 48 воспитанников; (ЗПР) – 7 воспитанников.

Выпущено из групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в августе 2023 в школы общеразвивающей направленности – 26 воспитанников;

Выпущено из групп компенсирующей направленности для детей с (ЗПР) в августе 2023 в школы общеразвивающей направленности – 1 воспитанник;

Продлено обучение в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2023-2024 – 22 воспитанниками.

Продлено обучение в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на 2022-2023 – 6 воспитанниками.

Кроме перечисленных выше образовательных программ в ГБДОУ реализуется программы дополнительного образования. <http://xn--29-6kcpbevih3edh.xn--plai/%d0%bf%d0%bb%d0%b0%d1%82%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d1%83%d1%81%d0%bb%d1%83%d0%b3%d0%b8/>

Программы определены с учетом мониторинга запросов родителей интересов детей и создают условия для опережающего проектирования содержания дошкольного образования, соответствующего изменяющимся образовательным запросам семьи. Реализация программ создаёт внутри организации условия для формирования новых моделей педагогической карьеры и выработки новых стратегий профессионального поведения.

Для воспитанников Программа дополнительного образования, обеспечивает развитие индивидуальных, творческих способностей, формирует у дошкольника навыки, умения и необходимые жизненные компетенции, через освоение оригинальных, новых, не традиционных, не стандартных творческих образовательных технологий.

В 2022-2023 учебном году функционировало 8 дополнительных программ:

- «Акула - Матата»
- «МаНяня»
- «Ритмопластика»
- «Разноцветные истории»
- «История монетки»

- Тис- ХОП
- ГТО –шка
- Голосёна

Все программы были востребованы 60 % воспитанников, от общего числа.

Результативность реализации образовательных программ подтверждается высокими достижениями воспитанников в различных конкурсах районного и городского уровня:

- «Весёлые старты» - 2 место
- «Юный пловец» - 1 место
- «Кроха» - 1 место
- «Звёзды на ладошке» - 1 место
- «ГТО» - все участники получили значки ГТО

В 2023-2024 учебном году планируется расширять границы охвата воспитанников дополнительным образованием, путём включения новых программ.

4. КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. Кроме очных форм в общении с родителями активно используются технологии дистанционного взаимодействия. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях (ВКонтакте, WhatsApp, телеграмм).

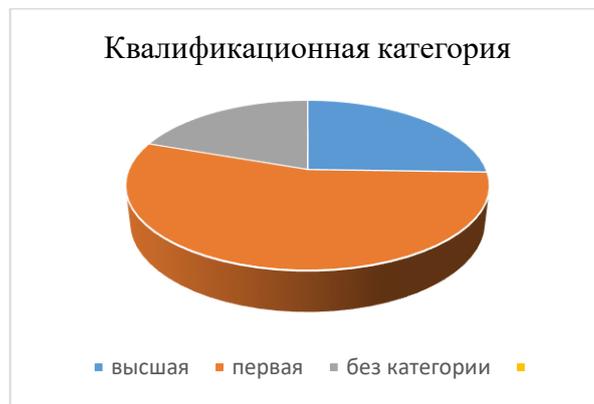
Для оценки качества реализации образовательной деятельности в 2023 году запущен лонгитюдный проект «РОДИТЕЛЬСКИЙ МАРАФОН».

Процедуры внутренней и внешней экспертизы, включающие интернет- анкетирование родителей воспитанников, осуществлялись в соответствии с предусмотренными периодами. Интернет-анкетирование родителей выпускников, которое входит как процедура во внешнюю экспертизу, проводилось в период начало июня 2023 года.

Планируется в 2023 – 2024 учебном году трансформировать форму работы по взаимодействию с родителями «Родительский марафон», с целью их включения будут выступать в роли внешних экспертов.

5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

В учреждении обеспечены условия непрерывного профессионального развития педагогических кадров. Педагогика партнерства, сотрудничества - характерная особенность нашего учреждения. Работа каждого педагога в едином образовательном пространстве строится на основе согласования своих профессиональных действий с действиями коллег, четкого выделения зоны ответственности и подчинения общим целям и задачам. Данные позиции определяют общую профессиональную культуру любого специалиста, работающего в детском саду. Коллектив включает 51 педагога, это воспитатели, учителя- логопеды, учитель-дефектолог, педагоги-психологи, музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре, методический блок. Коллективный портрет разнолик и многообразен. Все сотрудники в большинстве имеют высшее профессиональное образование, однако, малая часть имеет среднее и высшее педагогическое образование. Есть умудрённые опытом и знаниями, есть впитывающие новаторы, есть рациональные и практичные. Все разные, но уважающие друг друга и трепетно относящиеся к имиджу своего детского сада. Портрет педагогического коллектива представлен на гистограмме.



В 2023 – 2024 учебном году приоритетной задачей для ГБДОУ в данном сегменте, будет работа по поиску креативных форм работы с педагогами и наставниками. Планируют пройти аттестацию 10 молодых педагогов.

Адаптивность педагогического коллектива к меняющимся условиям образовательной системы, обеспечивается постоянным профессиональным ростом, поиском нестандартных форм работы. В течение 2022-2023 учебного года 35% педагогического коллектива учреждения успешно прошли курсы повышения квалификации. Тематика программ повышения квалификации и количественное участие педагогов в программах повышения квалификации за 2022/2023 год представлены в таблице.

ТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ	КОЛИЧЕСТВО
--	------------

КВАЛИФИКАЦИИ	ПЕДАГОГОВ
«Формирование профессиональной компетентности воспитателя ДОО в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта»	1
«Звукопроизношение у дошкольников: формирование и логопедическое сопровождение»	2
«Особенности организации работы по развитию речи дошкольников в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	2
«Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	1
«Воспитатель ДОО. Лучшие инновационные образовательные практики дошкольного образования»	2
«Сказкотерапия в тренинговой работе. Технологии составления сказочных сюжетов и сочинения сказок»	1
«Цифровая грамотность педагогического работника»	1
«Художественно – изобразительная деятельность в работе педагога ДОО»	1
«Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС»	2
«Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования»	1
ИТОГО	14/ 27%

Корпоративная система обучения, дает педагогам возможность представления практики и методического опыта организации сопровождения в системе дошкольного образования на мероприятиях районного и городского уровней. Перечень мероприятий в 2022-2023 году представлен в таблице.

МЕРОПРИЯТИЕ	СТАТУС
Конкурс педагогических достижений «Воспитатель года»	участник
Конкурс творческих коллективов «Танцевальная семья»	победитель
Физкультурно- спортивный комплекс «ГТО» Пушкинского района на кубок главы администрации	2 место
Фестиваль творчества «Не Кроха»	победитель

Конкурс методических разработок «Детский остров»	победители
Районный педагогический форум	выступающие
КМО «Реджио - клуб или клуб по интересам в современном формате – как технология, направленная на поддержку инициативы и выбора ребёнка»	

В 2022-2023 учебном году в педагогическом коллективе ГБДОУ создано 10 наставнических пар.

В этой связи определены следующие приоритетные направления:

- наставничество;
- оказание помощи в самообразовании;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег ГБДОУ;
- усиление организации адресной методической помощи в организации образовательной работы.

В целях создания условий для профессионального роста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога и педагогов с переподготовкой создана «Школа педагога – наставника». Это позволило молодым педагогам быстро адаптироваться к работе в детском саду.

Результатом эффективной деятельности наставников можно считать:

- присвоение 9 сотрудникам первой квалификационной категории.
- выступление с открытыми занятиями для районных экспертов.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания образовательных программ дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействуют развитию у педагогов рефлексивного педагогического мышления, включению их в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ГБДОУ является:

- повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная методическая деятельность выстроена по четырем основным направлениям:

- аналитическая;

- информационная;
- организационно-методическая;
- консультационная.

Задачи методической работы:

- диагностика состояния методического обеспечения и качества образовательного процесса в ГБДОУ;
- повышение уровня образовательной работы и ее конкретных результатов;
- повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность;
- обобщение и распространение результативности педагогического опыта;
- обеспечение взаимодействия ГБДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в образовательных программах, годовом плане работы ГБДОУ. Обязательными в системе методической работы с кадрами являются: семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, кейсов, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результат работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета (конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности и др.). Немаловажную роль в самообразовании педагогов играет участие в районных методических объединениях.

Результатом повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива является обобщение педагогического опыта работы по вопросам образовательной и

развивающей работы. Ежегодно в конце учебного года с каждым педагогом проводится самоанализ педагогической работы за год.

В учреждении созданы творческие группы педагогов по разным направлениям.

Большинство педагогов в совершенстве владеют современными педагогическими технологиями и методиками, в том числе, проектным методом; разрабатывают собственные проекты, перспективные планы; активизируют развитие детей, отслеживают их успехи и неудачи, вносят необходимые коррективы в работу.

Коллектив педагогов представляет собой творческое сообщество коллег, ориентированное на совместные достижения и командную проектную работу. В ГБДОУ стало традицией обсуждение проведённых праздников, занятий, общих дел в рамках реализации различных проектов. Педагоги успешно взаимодействуют друг с другом в коллективе, содействуют успеху друг друга, внедряют организационные формы обмена достижениями.

Педагогические работники ГБДОУ обладают основными компетенциями в организации образовательного процесса по основным направлениям развития ребёнка дошкольного возраста с применением информационно коммуникационных технологий. При взаимодействии с родителями воспитанников и коллегами используют современные формы работы: ИКТ, видеоотчёты, презентации из опыта работы.

6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения осуществляется в соответствии с показателями, утверждёнными планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022 и на 2023 года. Ознакомиться с ним, можно по ссылке <http://xn--29-6kcpbevih3edh.xn--p1ai/%d1%84%d0%b8%d0%bd%d0%b0%d0%bd%d1%81%d0%be%d0%b2%d0%be-%d1%85%d0%be%d0%b7%d1%8f%d0%b9%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d0%b0%d1%8f->

[%d0%b4%d0%b5%d1%8f%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82/](http://xn--29-6kcpbevih3edh.xn--p1ai/%d1%84%d0%b8%d0%bd%d0%b0%d0%bd%d1%81%d0%be%d0%b2%d0%be-%d1%85%d0%be%d0%b7%d1%8f%d0%b9%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%b4%d0%b5%d1%8f%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82/)

Для реализации Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2011–2017 годы» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» обеспечивается выполнение региональных задач по системе оплаты труда работников образовательного учреждения:

- дифференциация оплаты труда работников, выполняющих работы различной сложности;
- установление оплаты труда в зависимости от качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг (выполняемых работ).

ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

В настоящее время одним из основных направлений развития является повышение качества дошкольного образования за счет реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), развития инфраструктуры и совершенствования материально-технических, информационных ресурсов дошкольных образовательных учреждений.

Сильными сторонами деятельности ГБДОУ детский сад № 29 Пушкинского района Санкт-Петербурга являются:

Концепция развития ГБДОУ и успешная реализация Программы развития на всех этапах ее выполнения.

Система управления, которая обеспечивает деятельность дошкольного учреждения в режиме функционирования и стратегического развития. На современном этапе управление ГБДОУ обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику.

Образовательные программы дошкольного образования, разработанные коллективом ГБДОУ в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями, и традиционные и инновационные технологии образования воспитанников, которые используются педагогами для реализации данных программ.

Выполнение учебного плана по освоению образовательных программ дошкольного образования в полном объеме.

Индивидуальная работа с воспитанниками на основе разработанных индивидуальных маршрутов развития воспитанников, психологических исследований.

Созданные условия для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи).

Деятельность, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды. Качество подготовки воспитанников. Увеличение удельного веса численности воспитанников, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях.

Выстроенная воспитательная система работы дошкольного учреждения в соответствии с содержанием образовательных программ и проектов программы развития ГБДОУ, направленная

на формирование гражданственности и патриотизма, реализацию петербургской модели гражданско-правового образования и воспитания, на духовно-нравственное развитие дошкольников, воспитание культуры толерантности, совершенствование системы семейного воспитания.

Созданные условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка, через освоение своего собственного опыта, развитие вариативного дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основе.

Эффективная система контроля и мониторинга, охватывающая все аспекты работы ГБДОУ и позволяющая по результатам оперативно выявить недостатки и определить траекторию их устранения.

Кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО.

Система наставничества, которая позволяет успешно адаптироваться молодым специалистам и педагогам с малым опытом работы в педагогической деятельности.

Слабыми сторонами деятельности ГБДОУ детский сад № 29 Пушкинского района Санкт-Петербурга являются:

Недостаточная оснащённость современным интерактивным оборудованием для проведения образовательной деятельности с воспитанниками.

Недостаточное использование педагогами информационно-коммуникативных технологий.

Не в полной мере производится работа с родителями /законными представителями / по включению их в образовательный процесс, используя новые и креативные формы работы.

Представленный на заседании Педагогического Совета проект публичного отчёта за 2022/2023 учебный год согласован для размещения на сайте учреждения и дальнейшего представления профессиональной и родительской общественности.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

Цель: переход образовательной организации на ФОП ДО: управленческие решения и методические шаги. Создание организационно-методических условий для внедрения и реализации образовательной программы ГБДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Задачи:

- повышать профессиональную компетентность педагогов по основным направлениям реализации ООП сообразно ФОП ДО и ФАОП ДО. Продолжать работу по реализации проекта «Школа педагога - наставника»;
- продолжать работу педагогов по нравственно – патриотическому воспитанию обучающихся в контексте ФОП ДО, осуществлять контроль за организацией воспитательно – образовательного процесса в части патриотического воспитания;
- систематизировать работу педагогов по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.